

**Содержание самостоятельной работы
студентов 2 курса (9 кл.)
в межсессионный период**
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Троицк, 2026-2027 уч. год

Методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обсуждены на кафедре дошкольного образования и одобрены к изданию.

Составители: Любайкина Н.Ю., Рубцова А.Г., Гончарова Г.В., Круглова С.В., Антипова Е.И., Желтова М.А., Гоппе Н.Ю.

Пояснительная записка

1. Межсессионные задания разработаны с целью развития познавательной активности студентов, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие..

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие..

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Задание по учебной дисциплине: ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Первая сессия

1. Выполнить домашнюю контрольную работу

2. Подготовиться к семинару по теме «Анализаторы».

План

1. Роль анализаторов в познании окружающего мира:

а) составные части анализаторов;

б) специализация рецепторов; адекватные и неадекватные раздражители;

в) адаптация анализаторов.

2. Внутренние анализаторы и их функции.

3. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Их строение и функции.

4. Строение органа слуха.

5. Возрастные особенности органа слуха у детей.

6. Гигиена слуха детей.

7. Развитие слухового анализатора у детей вашей группы.

8. Строение глаза.

9. Возрастные особенности строения глаза у детей и гигиена зрения.

10. Явление близорукости и дальнозоркости. Предупреждение близорукости у детей.

11. Дальтонизм.

12. Косоглазие и его предупреждение.

13. Развитие пространственного зрения у детей.

14. Бинокулярное зрение.
15. Гигиенические требования к освещению дошкольных учреждений.

Литература:

1. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.- М.: Академия, 2000.
2. Кабанов А.Н. Анатомия и физиология человека. – М.: Просвещение, 1975.
3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека.- М.: Академия, 1998.

3. Выполнить практическую работу по теме «Световой коэффициент». Данное задание выполняют студенты, работающие в детском саду.

Определить световой коэффициент в групповой комнате. Сделать вывод: соответствует ли световой коэффициент нормам освещенности. Записать в тетрадь все данные и расчеты. Для выполнения данного задания используйте пособие: Голубев В.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.- М.: Академия, 1999.- стр. 52.

2 сессия

Вопросы к экзамену по возрастной анатомии, физиологии и гигиене

1. Строение и функции спинного мозга. Понятие о нервных центрах, свойства нервных центров.
2. Внутритробное развитие организма. Закономерности роста и развития детей в постнатальный период.
3. Строение и функции клетки. Три основные части клетки. Органоиды клетки и включения.
4. Антропометрические показатели. Три группы показателей физического развития, их особенности.
5. Процессы жизнедеятельности клетки: обмен веществ, биосинтез, размножение, раздражимость, рост, движение регенерация.
6. Развитие скелета человека. Развитие костной ткани у детей дошкольного возраста.
7. Понятие о тканях. Классификация тканей. Примеры тканей организма человека.
8. Роль эпифиза и вилочковой железы в жизнедеятельности организма.
9. Строение и функции эпителиальной и нервной тканей детей дошкольного возраста.
10. Типы высшей нервной деятельности.
11. Строение и функции соединительной и мышечной тканей.
12. Развитие мышц у детей. Статическая и динамическая работа мышц. Утомление мышц, его профилактика.
13. Значение и классификация нервной системы. Понятие о нервных узлах.
14. Осанка, ее виды. Профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста.
15. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Понятие о синапсах.
16. Плоскостопие, его причины, признаки, профилактика в дошкольном возрасте.
17. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиена зрения детей.
18. Гигиенические требования к мебели в ДОО.
19. Строение и функции ствола головного мозга. Роль мозолистого тела и ретикулярной формации в работе нервной системы
20. Значение пищеварения. Понятие о химической и физической обработке пищи.
21. Вегетативная нервная система. Особенности строения и работы вегетативной нервной системы.
22. Возрастные особенности пищеварительной системы детей дошкольного возраста.
23. Общий обзор скелета человека. Функции скелета.
24. Роль витаминов в обмене веществ. Витамины А, В, С, Д.
25. Строение и состав костей. Типы их соединения.
26. Возрастные особенности органов дыхания детей дошкольного возраста.
27. Строение и функции мышц. Свойства мышечной ткани. Основные группы мышц, их функции. Понятие о диафрагме.
28. Воздушный режим ДОО.
29. Условные и безусловные рефлексы, их роль в жизнедеятельности организма.
30. Физиология дыхания. Механизм дыхания, жизненная емкость легких. Частота дыхания, ее возрастные особенности в дошкольном возрасте.
31. Общий обзор строения органов пищеварения. Особенности строения ротовой полости, желудка, кишечника.
32. Гигиена дыхания детей, физиологическое обоснование.
33. Пищеварение в полости рта, желудке, кишечнике детей дошкольного возраста.
34. Возрастные особенности мочевыделительной системы и процесса мочеиспускания детей.
35. Понятие обмена веществ и энергии. Диссимиляция и ассимиляция, примеры.
36. Строение и функции слухового анализатора. Гигиена слуха детей
37. Пластический обмен, его возрастные особенности. Обмен белков, жиров, углеводов у детей дошкольного возраста.
38. Гигиена сна детей.
39. Энергетический обмен, его возрастные особенности в дошкольном возрасте.
40. Понятие о железах организма. Три группы желез. Гиперфункция желез, гипофункция желез. Примеры желез смешанной секреции.
41. Роль гипофиза в жизнедеятельности организма. Гиперфункция и гипофункция гипофиза.
42. Гигиена кожи детей, профилактика кожных заболеваний у детей дошкольного возраста.
43. Роль щитовидной железы в жизнедеятельности организма. Гиперфункция и гипофункция щитовидной железы.
44. Закаливание детского организма. Факторы закаливания, принципы и значение закаливания.
45. Строение и функции кожи. Возрастные особенности кожи у детей дошкольного возраста.
46. Значение дыхания, его основные этапы.
47. Строение и функции органов дыхания детей дошкольного возраста.
48. Типы соединения костей. Примеры соединения костей. Строение суставов.

49. Строение и функции мочевыделительной системы. Образование первичной и вторичной мочи.
50. Физиология и гигиена питания детей. Понятие аппетита. Физиологическое значение трех блюд.
51. Строение и функции больших полушарий. Доли и зоны коры больших полушарий, их функции. Роль мозолистого тела в работе больших полушарий.
52. Гигиена одежды детей дошкольного возраста.
53. Роль надпочечников и поджелудочной железы в жизнедеятельности организма.
54. Динамический стереотип. Его свойства и значение в организации режима дня детей дошкольного возраста.
55. Пластический обмен, его возрастные особенности. Обмен белков, жиров, углеводов.
56. Значение и физиология сна детей дошкольного возраста.

Задание по учебной дисциплине: ОУП.09 История

Первая сессия

1. Выполнить домашнюю контрольную работу.

2. Подготовиться к семинару. Тема: «СССР в эпоху «перестройки».

-) Причины и цели перестройки.
-) В чем суть демократизации общества?
-) Состояние экономики?
-) Как изменились принципы внешней политики СССР в «перестройку».
-) Каковы истоки национальных конфликтов.
-) Почему слабело централизованное управление?

Рекомендуемая литература

- 1) Абалкин Л.И. Неиспользованный шанс. М., 1990.
- 2) Андреева К. Неподаренные принципы...: Избранные статьи, выступления. Саранск, 1993.
- 3) Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Т. 1—2. М., 1995.
- 4) Грачев А. Кремлевская хроника. М., 1994.
- 5) Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Рига, 1990.
- 6) «Иного не дано»: перестройка, гласность, демократия, социализм. М., 1990.
- 7) Караулов А. Вокруг Кремля... М., 1995.
- 8) Карельский В.М. Власть, демократия, перестройка. М., 1990.
- 9) Медведев В.А. В команде Горбачева: Взгляд изнутри. М., 1994.
- 10) Ракитский Б., Ракитская Г. Стратегия и тактика перестройки. М., 1990.
- 11) Рыжков Е.М. Перестройка: История предательств. М., 1992.
- 12) Собчак А.А. Хождение во власть. М., 1991.
- 13) Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993.
- 14) Яковлев А.Н. Муки прочтения бытия. Перестройка: надежды и реальности. М., 1991.

Вторая сессия

1. Подготовиться к семинару. Тема: «Развитие культуры в 1953-1991 годы».

-) «Железный занавес»
-) Культура в период «Оттепели» 1953-1964 гг.
-) Развитие культуры в 1964-1985 гг.
-) Культура в период «перестройки».

Литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества.- М., 1999.
 2. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней - М., 2006
 3. Джафаров С.Д. Структурогенез и политическая динамика отношений между Россией и НАТО во второй половине XX - начале XXI века.- М., 2006
 4. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг. – М., 2003
 5. История России. Учебное пособие/Под ред. Орлова А.С. – М.: Проспект, 2006.
 6. История России. XX век /Под ред. Сахарова А.Н.– М.: Аст, 2001.
 7. Калабеков И.Г. Российские реформы в цифрах и фактах. – М., 2007
 8. Маргания О.Л., Травин Д.Я. (ред.). СССР после распада. – М., 2007
 9. Новопашин Ю.С. (отв. ред.). Восточная Европа на историческом переломе (Очерки революционных преобразований 1989–1990 гг.).- М., 1991
 10. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций- Брянск, 2000
 11. Согрин В.В. Политическая история современной России. – М., 1994
 12. Хлевнюк О.В., Горлицкий Й. Холодный мир. Сталин и завершение сталинской диктатуры.- М., 2011
- Электронный ресурс:
<https://www.biblio-online.ru/>

Вопросы к дифференцированному зачету по истории

1. Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны.
2. Внутренняя политика правление Н.С.Хрущева
3. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годы.
4. Внутренняя политика СССР в Правление Л.Н.Брежнева.

5. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годы.
6. СССР в 1985-1991 годы. «Перестройка».
7. Распад СССР.
8. Россия в 1991-2000 годы.
9. Развитие культуры в 1953-1991 годы.
10. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
11. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
12. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
13. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
14. Возникновение надгосударственных организаций
15. Российская Федерация в планах международных организаций: военно - политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Задание по учебной дисциплине: ОПЦ.01 Основы педагогики

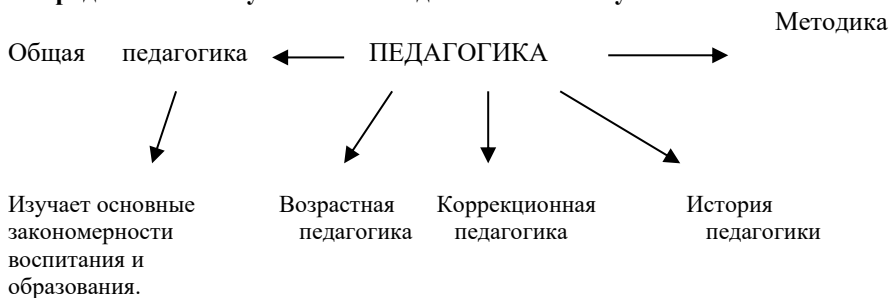
Первая сессия

ВНИМАНИЕ!!! Все задания выполнять в тетради для практических работ.

1. Объясните, в чем состоит взаимосвязь педагогики с другими науками. Ответ заполните в виде таблицы:

Н а у к а	Взаимосвязь с наукой
Анатомия и физиология	
П с и х о л о г и я	
Ф и л о с о ф и я	
С о ц и о л о г и я	

2. Продолжите схему «Система педагогических наук»



Литература: Болотина Л., Комарова Т. Дошкольная педагогика.- М.: Академия, 1997.

Вторая сессия

1. Выполнить домашнюю контрольную работу

2. Подготовиться к семинару по теме: «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»

План:

1. Значение эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Задачи эстетического воспитания дошкольников.
3. Методы и средства эстетического воспитания детей.
4. Праздники и развлечения в детском саду:
 - а) их значение в жизни детей дошкольного возраста;
 - б) виды;
 - в) требования к организации, содержанию и оформлению праздников;
 - г) подготовить фрагмент проведения развлечения в своей возрастной группе;
 - д) подготовка и проведение праздников в детском саду.

Методические указания:

1. Готовясь к семинару, необходимо законспектировать материал по всем вопросам плана.
2. Можно подготовить доклад на один из пунктов плана темы.
3. Выступить с опытом работы по данной теме.
4. Привезти разработки проведения праздников, развлечений в своей возрастной группе. Подготовить фрагмент развлечения для проведения в классе.

Литература:

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, – 2019 г. – 218 с.
2. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, – 2020 г. - 179 с.
3. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, – 2020 г. - 210 с.
4. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, – 2017 г. - 155 с.

Для подготовки к экзамену по педагогике необходимо изучить следующие темы:

1. Задачи, предмет, функции педагогики и источники ее развития.
2. Развитие педагогики как науки.
3. Основные педагогические категории.
4. Система образования в России: понятия, принципы, звенья, формы получения образования.
5. Дошкольное образование – начальное звено, задачи и виды
6. Понятие развития, виды противоречий, условия развития. Развитие и наследственность.
7. Развитие и среда.
8. Развитие и воспитание.
9. Возрастная периодизация. Учет возрастных особенностей в воспитании детей.
10. Учет индивидуальных особенностей в воспитании детей.
11. Понятие, цель, подходы к нравственному воспитанию.
12. Концепция обновления нравственного воспитания дошкольников.
13. Психолого-педагогические исследования по проблемам нравственного воспитания.
14. Задачи и средства нравственного воспитания дошкольников.
15. Усвоение нравственных норм и правил поведения дошкольниками.
16. Понятие культуры поведения. Структура и условия формирования.
17. Методика воспитания у детей культуры поведения.
18. Воспитание у детей гуманных чувств.
19. Воспитание любви к родному краю.
20. Поощрение и наказание как средства педагогической коррекции.
21. Понятие и значение эстетического воспитания в формировании личности дошкольника.
22. Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников.
23. Методы эстетического воспитания дошкольников.
24. Средства эстетического воспитания дошкольников.
25. Формы организации эстетического воспитания в ДОО.

Литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А.Колесникова, Е.В.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Макаровой. – М., 1980. – с. 5-40.
3. Подъяков Н.Н., Казарян Л.М. Педагогика дошкольного детства // Дошкольное воспитание. – 1987. - №11. – с. 50-56.
4. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А.Смирнова. – М., 2000.
5. Рудакова Н. Современным детям современные педагоги / Дошкольное воспитание. – 2004. - №9. – с.50
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / под ред. В.А.Сластенина. – М., 2000.
7. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб.пособие для студ.пед.училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» / Е.О.Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
8. Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Каменская Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006.
10. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. - №5,9.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000.
12. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.
13. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
14. Леви В. Нестандартный ребенок. Спб., 1993.
15. Социальная педагогика: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов и др.; под ред. Н.М.Назаровой. – М.: издательский центр «Академия», 2007.
16. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.
17. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Г.М.Ляминой. – М., 1981.
18. Подъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М., 1996.
19. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
20. Дошкольная педагогика / под ред. В.И.Ядешко, Ф.А.Сохина. – М., 1986.
21. Титаренко Е. Детский сад – начало познания мира // Дошкольное воспитание. – 1996. -№8. – с.58.
22. Гризик Т. Программа «Радуга»: методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание. – 1988. - №10. – с.80.
23. Венгер Л.А., Пимогова Ф.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988.
24. Дошкольная педагогика / под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. – М., 1983.
25. Муханова К., Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1994. - №4. – с.3; №5. – с.16.

Задание по дисциплине: ОПЦ. 09 Основы возрастной и педагогической психологии
Первая сессия

Задание:

1. Описать и сравнить возрастные периодизации различных авторов. Сделать вывод.

Периодизации психического развития П.П. Блонского, Ш. Бюлера, Л.С. Выготского, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.

2. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.

Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО/ Б.А. Сосновский; - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с.

2. СклЯрова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. СклЯрова, Н.В. Носкова; - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

Задание по учебной дисциплине: ОПЦ.02 Основы психологии

Первая сессия

1. Подготовиться к семинару. Тема: «Восприятие как основа чувственного познания».

План:

1. Общая характеристика восприятия.
2. Физиологические основы восприятия.
3. Виды восприятий.
4. Основные свойства восприятия.
5. Индивидуальные особенности восприятия

Методические указания

В первом вопросе необходимо дать определение восприятию как важнейшему психическому процессу. Рассмотреть восприятие как сложный перцептивный процесс, показав его взаимосвязь с ощущениями. Информацию можно представить в сравнительной таблице.

Во втором вопросе необходимо представить физиологические механизмы восприятия, рассмотрев его рефлекторную основу по И. П. Павлову.

В третьем вопросе необходимо на примерах раскрыть классификацию видов восприятия, составить схему. Рассмотреть непреднамеренное (или произвольное) и преднамеренное (произвольное) восприятие; простые виды (классификация по модальности) и сложные (классификация по форме существования материи: восприятие пространства, времени, движений).

В четвертом вопросе необходимо на примерах раскрыть основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, иллюзорность, осмысленность, апперцепция.

В 5 вопросе представить индивидуальные особенности восприятия человека: типы восприятия (синтетический и аналитический, описательный и объяснительный, объективный и субъективный), различия в наблюдательности.

Литература:

1. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.
2. Дубровина И.В., Данилова Г.Е., Прихожан А.М. Психология.-М.:Издат центр «Академия»,1999.
3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Текст]: Учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД Форум: ИНФРА-М, 2011.
4. Маклаков А. Общая психология.-СПб.: Питер, 2008.
5. Петровский А.В. Введение в психологию.-М.:Издат центр «Академия»,1996.

Вторая сессия

2. Выполнить домашнюю контрольную работу

3. Подготовиться к семинару: Тема: «Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека»

План:

1. Понятие и теории темперамента.
2. Психологическая характеристика типов темперамента.
3. Рекомендации педагогу по учету свойств темперамента ребенка в образовательном процессе.

Методические указания

В первом вопросе необходимо дать определение темпераменту как важнейшему свойству личности, раскрыть его значение в психике человека. Подробно следует остановиться на теориях темперамента: Гиппократ, И.Канта, Э.Кречмера, У.Шелдона, И.П.Павлова, В.Мерлина. Раскрыть учение И.Павлова о свойствах нервной системы и типах высшей нервной деятельности, представив зависимость темперамента от типа ВНД.

В втором вопросе необходимо представить развернутую характеристику типам темперамента, указав их достоинства и недостатки. Информацию можно представить в сравнительной таблице.

В третьем вопросе необходимо сформулировать рекомендации педагогам по учету свойств темперамента ребенка в образовательном процессе. Можно представить систему индивидуальной работы с ребенком определенного темперамента (например, с холериком).

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций.-М.,1996.
2. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.
3. Дубровина И.В., Данилова Г.Е., Прихожан А.М. Психология.-М.:Издат центр «Академия»,1999.

4. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Текст]: Учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД Форум: ИНФРА-М, 2011.
5. Маклаков А. Общая психология.-СПб., 2008.
6. Петровский А.В. Введение в психологию.-М.:Издат центр «Академия»,1996.
7. Русалов В.М. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности / В. М. Русалов, О.О. Манолова // Психологический журнал. — 2005. - № 3. — С. 65 -73.
8. Юдина В.А. Рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми разного темперамента[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsportal.ru>.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по психологии

1. Психология как наука. Предмет и задачи современной отечественной психологии. Отрасли современной психологии.
2. Методы исследования современной психологии. Ориентировочные и диагностические методы.
3. Понятие о психике, её структуре. Становление низших форм поведения и психики у животных.
4. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как результат самопознания. Структура самосознания, самооценка, уровень притязаний, образ Я.
5. Понятия индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Теории темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
6. Направленность личности: интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Потребности как источник активности личности.
7. Понятие о способностях. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Задатки.
8. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания.
9. Ощущение как основа чувственного познания. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.
10. Восприятие как основа чувственного познания. Классификация восприятий. Свойства восприятий.
11. Память как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти.
12. Понятие о мышлении. Операции и формы мышления. Классификация видов мышления.
13. Понятие о воображении. Способы создания образов. Виды воображения.
14. Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства.

Задание по МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья

Первая сессия

1. Составить таблицу «Виды культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах». Проанализировать и сделать вывод.
2. Разработать памятку для родителей «Гигиеническое воспитание дошкольников»
3. Подготовить карточку художественного слова для проведения режимных процессов: умывание кормление, укладывание на сон
4. Сделать презентацию «Колыбельная для малышей»

Литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000.
2. Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. – М., 1989 г.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В.Васильевой. –М.:Мозаика-Синтез, 2018г.

Вторая сессия

1. Подготовиться к семинару по теме: «Воздушно-капельные инфекции»

План:

1. Назовите инфекционные болезни детей, передающиеся воздушно-капельным путем.
2. Грипп, его признаки.
3. Какую роль играет воспитатель в профилактике гриппа в детском саду?
4. Охарактеризуйте коклюш. Как протекает болезнь?
5. Охарактеризуйте аденовирусную инфекцию. Какие она дает осложнения?
6. Как организовать жизнь ребенка, вернувшегося в детский сад после коклюша?
7. Назовите основные признаки дифтерии. Как она передается?
8. Как протекает дифтерия?
9. Профилактика дифтерии в дошкольном учреждении.
10. Корь. Причины, признаки, течение болезни. Чем опасна корь?
11. Каковы профилактические мероприятия против кори?
12. Скарлатина. Признаки, течение болезни. Сравните сыпь при скарлатине и кори.
13. Назовите основные признаки ветряной оспы, течение болезни. Чем отличается сыпь ветряной оспы от скарлатины?
14. Краснуха. Как протекает это заболевание? Сравните сыпь при кори и краснухе.
15. Назовите основные признаки эпидемического паротита.
16. Туберкулез. В каких формах он чаще бывает у детей?
17. Как предупредить распространение туберкулеза в дошкольном учреждении?
18. Менингококковый менингит. Как протекает болезнь?
19. Роль воспитателя в профилактике менингококковой инфекции.

Литература:

1. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.- М.: Академия, 2000.
2. Голубев В.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.- М.: Академия, 2000.
3. Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний.- М.: Просвещение, 1986.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Признаки переломов и кровотечений

2. Воздушно-капельные инфекции
3. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, вирусный гепатит, сальмонеллез)
4. Гельминтозы, их причины, течение и профилактика (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез)

Задание по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая сессия

1. Выполнить домашнюю контрольную работу

2. Оформить альбом «Нетрадиционное оборудование, используемое в работе с детьми по физвоспитанию».

Литература:

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. Учебное пособие для студентов высш. и сред. пед.учебн. заведений М.:Академия, 2002. – 320с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Академия, 2001. – 386с.
3. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Педагогика, 1998. – 160с.

3. Законспектировать статью.

План:

1. Значение здоровьесберегающих технологий в ДОУ
2. Основные направления по воспитанию у детей осознанного отношения к физической культуре.
3. Формы работы по здоровьесбережению с детьми в ДОУ.

Литература: Нестерова З.И. Забочусь о своем здоровье //Дошкольное воспитание. – 1998.- № 6.

4. Подготовиться к семинару по теме: «Народные подвижные игры»

План:

1. Значение народных игр для физического развития ребенка.
2. Выбор игр и создание условий для их проведения.
3. Объяснение правил игры.
4. Особенности руководства народными играми.
5. Подведение итога игры.
6. Подобрать одну из народных игр, записать правила, сделать графическую разметку, дать методические рекомендации по руководству (на альбомном листе).

Литература:

1. Белолюбская А. Дом народных игр в работе с родителями//Дошкольное воспитание.- 2004.- № 8.-С. 62.
2. Гришина Г. Не забывайте народные игры //Дошкольное воспитание.-1993.- № 2.- С.26.
3. Гришин В. Игрушки в городки// Дошкольное воспитание.-1993.- № 2.- С.30.
4. Гришин В. Мяч через сетку//Дошкольное воспитание.– 1993.- № 9.- С.38.
5. Жданова Л., Никитина Ю. Праздник русской рубахи//Дошкольное воспитание.- 2004.- № 7.- С.38.
6. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. – М., 1988.
7. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Подвижные игры народов СССР. – М., 1995.
8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
9. Ряховская К. Подвижные игры//Дошкольное воспитание. – 1990.- № 12.- С. 19-21.
10. Ряховская К. Народные подвижные игры//Дошкольное воспитание. – 1990.- № 6.- С.28-33.
11. Степаненкова Э.Я. Русские народные подвижные игры. – М.,1998.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и среднего дошкольного возраста
3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.
4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия
6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
11. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
12. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ.
13. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
14. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
15. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
16. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
17. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
18. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
19. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
20. Методика проведения игр с элементами спорта.

Вторая сессия

1. Законспектировать статью.

Литература: 1. Филиппова С. На физкультуру мальчики, на физкультуру девочки //Дошкольное воспитание.- 2002. - № 6.

Практические вопросы к дифференцированному зачету

1. Записать и провести 2-3 О.Р.У. в сюжетной форме (группа на выбор).
2. Составить комплекс утренней гимнастики для детей 2-й младшей группы.
3. Спланировать работу по развитию основных движений с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке, в теплый период года.
4. Спланировать физкультурное занятие игрового типа с детьми среднего дошкольного возраста.
5. Показать практически разнообразные приёмы распределения ролей в подвижных играх.
6. Показать разучивающую технику прыжка в длину с места старшего дошкольного возраста.
7. Спланировать физкультурный досуг с детьми младшего дошкольного возраста. Провести фрагмент.
8. Спланировать и провести вводную часть утренней гимнастики в старшей и подготовительной группе. Показать усложнение.
9. Провести индивидуальную работу с ребенком старшего дошкольного возраста по обучению ползанию по скамейке одноименным и разноименным способом.
10. Спланировать основную часть физкультурного занятия, используя групповой способ. Показать практически.
11. Провести игру-эстафету в старшем дошкольном возрасте. Показать методику разучивания игр-эстафет.
12. Показать процесс обучения детей 2-й младшей группы построению в круг (используя 2-3 игровых приёма).
13. Показать разнообразные приёмы обучения детей построению в колонну в младшей группе ДОУ.
14. Провести утреннюю гимнастику с текстом с детьми подготовительной группы.
15. Спланировать и провести вводную часть утренней гимнастики в младшей и средней группе. Показать усложнение.
16. Спланировать и провести народную игру, эстафету. Показать методику разучивания.
17. Спланировать физкультурное занятие с детьми старшего дошкольного возраста с элементами психогимнастики.
18. Показать методику разучивания спортивной игры «Серсо» с детьми старшего дошкольного возраста.
19. Провести любую подвижную игру с детьми старшего дошкольного возраста. Показать методику разучивания.
20. Составить основную часть физкультурного занятия в старшей группе, используя поточный способ.

Задание по дисциплине: СГ. 06 Основы бережливого производства

Первая сессия

Подготовка к семинару по темам:

1. История развития бережливого производства. Особенности менталитета западных и восточных стран.
2. Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе
3. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней
4. Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации.

Литература:

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС
3. Фролов, Владимир Павлович. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест : Монография / В. П. Фролов. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394-04750-3: ~Б. ц. - Текст: непосредственный. <http://lib.belgau.edu.ru>
4. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 10-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2021. – 400 с.
5. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 8-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2022. – 586 с.

Вторая сессия

Подготовка к семинару по темам:

1. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.
2. ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.